|  |
| --- |
| **PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: LINGUA ITALIANA** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE (SAPERE)** | **ABILITÀ (SAPER FARE)** |
|  ***ASCOLTO E******PARLATO*** |  *Elementi fondamentali della comunicazione orale* *Conoscenza degli elementi principali della comunicazione orale (messaggi/consegne/incarichi/* *richieste* *Comprendere vari tipi di testo* |  Ascoltare con attenzione Eseguire consegne e incarichi Sapere esprimere i bisogni Formulare richieste verbali corrette* Intervenire pertinentemente in una conversazione rispettando i tempi
* Comprendere le informazioni principali di un testo ascoltato e saperle riferire oralmente (personaggi/luoghi/tempi/cause/effetti)

 Ordinare le sequenze spazio-temporali di un testo ascoltato col supporto visivo Saper riferire vissuti ed esperienze rispettando l’ordine logico-temporale |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA** | **CONOSCENZE (SAPERE)** | **ABILITÀ (SAPER FARE)** |
| ***LETTURA*** |  *Padroneggiare la lettura strumentale* *I diversi caratteri grafici** *Lettura di brevi frasi e testi*
* *Comprensioni di semplici tipologie testuali (filastrocca/poesia/testo narrativo/favole)*

 *Rappresentazione con uno schema spazio-temporale di semplici storie* |  Riconosce e memorizza sillabe parole e gruppi di parole Correla grafema e fonema* Riconosce e distingue vocali e consonanti
* Articola e pronuncia correttamente vocali, consonanti e suoni complessi
* Opera la sintesi per formare le parole
* Legge lo stampato e il corsivo maiuscolo e minuscolo
* Legge e comprende brevi frasi
* Legge brevi testi in modo chiaro e scorrevole
* Legge e comprende i contenuti di un testo rispondendo a domande
* Riordina in successione logico-temporale e spaziale le sequenze di una storia
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA** | **CONOSCENZE (SAPERE)** | **ABILITÀ (SAPER FARE)** |
| ***SCRITTURA*** |  *Conoscenza del codice di scrittura*  *I diversi caratteri grafici* *Produrre semplici frasi con senso compiuto* |  Rappresenta graficamente vocali, consonanti, sillabe, digrammi e fonemi difficili Utilizza i caratteri fondamentali della scrittura: stampato e corsivo maiuscolo e minuscolo Scrive brevi enunciati per dettatura, copiatura e autodettatura Compone e ricompone frasi spezzate Compone semplici pensieri su esperienze personali |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA** | **CONOSCENZE (SAPERE)** | **ABILITÀ (SAPER FARE)** |
| ***ACQUISIZIONE E RICEZIONE DEL*** ***LESSICO (RICETTIVO E PRODUTTIVO)*** |  *Ampliamento del lessico** *Comprensione di parole di uso commune e non comune*
 |  Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e extrascolastiche Usa in modo appropriato le parole man mano apprese. Richiede il significato di parole ed espressioni non note. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA** | **CONOSCENZE (SAPERE)** | **ABILITÀ (SAPER FARE)** |
| ***ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA*** |  *Le convenzioni ortografiche* *Ordine sintattico della frase** *Riconoscimento del senso e significato di semplici frasi*
* *Memorizzazione di filastrocche e poesie*
 |  Riconosce le principali convenzioni ortografiche: punto/virgola/punto e virgola/punto interrogativo ed esclamativo/due punti Riordina le parole della frase in modo logico Completa semplici frasi* Riconosce e formula frasi di senso compiuto
* Ricompone frasi date in disordine
* Memorizza e recita poesie e filastrocche
 |

|  |
| --- |
| **PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: MATEMATICA** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  | ***CONOSCENZE (SAPERE)*** | **ABILITA’****(SAPERE FARE)** |
| **NUMERI** | *Conoscere i numeri naturali* |  Conta per contare Associa il numero alla quantità Conta in senso progressivo e regressivo |
| *Conoscere e rappresentare i numeri naturali in base 10**(cardinali e ordinali)* |  Distingue i numeri dagli altri segni grafici Rappresenta la quantità con disegni, parole e simboli Scrive i numeri in cifre e in lettere Stabilisce relazioni tra i numeri Individua il precedente e il successivo di un numero dato Confronta i numeri utilizzando i termini e i simboli <, >, = Ordina i numeri naturali anche sulla retta Opera con i numeri ordinali Effettua e registra raggruppamenti in una base qualunque Effettua e registra raggruppamenti in base 10 Compone e scompone i numeri secondo il valore posizionale delle cifre Comprende il valore posizionale dello 0 |
| *Conoscere semplici strategie di calcolo* |  Esegue mentalmente addizioni con semplici strategie di calcolo mentale (comporre e scomporre i numeri conosciuti in coppie di addendi) Esegue mentalmente sottrazioni Utilizza lo 0 come elemento neutro nell’addizione Utilizza lo 0 nella sottrazione |
| *Conoscere la tecnica dell’addizione e della sottrazione* |  Acquisisce il concetto di additività in situazioni concrete Esegue semplici addizioni sulla linea dei numeri, in riga, in tabella Acquisisce il concetto di sottrazione in situazioni concrete Esegue semplici sottrazioni sulla linea dei numeri, in riga, in tabella |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  | ***CONOSCENZE (SAPERE)*** | **ABILITA’****(SAPERE FARE)** |
| **SPAZIO****E****FIGURE** | *Conoscere i termini topologici sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, destra/sinistra* |  Localizza oggetti e persone nello spazio con riferimento a se stessi utilizzando correttamente i principali termini topologici Localizza oggetti e persone nello spazio con riferimento ad altri utilizzando correttamente i principali termini topologici Si Orientai nello spazio grafico (in alto/basso, a destra/sinistra Esegue ritmi Acquisisce le principali proprietà topologiche dello spazio (aperto/chiuso, confine, regione interna/esterna) usando rappresentazioni grafiche |
| *Conoscere lo schema corporeo e sapersi orientare nello**spazio* |  Effettua percorsi secondo indicazioni Rappresenta percorsi Identifica e rappresenta graficamente percorsi orientati Localizza ed esegue spostamenti sul piano cartesiano |
| *Conoscere e denominare semplici figure geometriche* |  Riconosce e denomina negli elementi dell’ambiente circostante semplici figuregeometriche solide e piane Osserva e analizza semplici caratteristiche di oggetti solidi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  | ***CONOSCENZE (SAPERE)*** | **ABILITA’****(SAPERE FARE)** |
| **RELAZIONI, DATI** **E PREVISIONI** | *Conoscere le proprietà degli oggetti* |  Elenca le proprietà di un oggetto (forma, colore, dimensione…) Coglie somiglianze e differenze attraverso il confronto Classifica elementi fisici e simbolici in base ad una o più proprietà date Individua l’attributo che spieghi la classificazione fatta Forma insiemi e sottoinsiemi |
| *Conoscere i principali quantificatori e connettivi logici* |  Usa correttamente i principali quantificatori e connettivi logici Esprime in modo appropriato il proprio pensiero logico anche in semplici situazioni problematiche |
| *Conoscere semplici sistemi di rappresentazione* |  Individua situazioni problematiche concrete in un contesto di vita quotidiana Risolve situazioni problematiche attraverso attività manipolative e rappresentazioni grafiche Risolve e rappresenta situazioni problematiche di addizione e sottrazione in contesti significativi Legge semplici grafici Raccoglie dati e informazioni e organizzarli con semplici rappresentazioni grafiche |
| *Conoscere attributi misurabili degli oggetti* |  Confronta grandezze (grande/piccolo, lungo/corto, alto/basso, largo/stretto, pesante/leggero) Effettua seriazioni di grandezze |

|  |
| --- |
| **PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: INGLESE** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO****FINE PRIMA: INGLESE** | ***CONOSCENZE******(SAPERE)*** | **ABILITÀ****(SAPER FARE)** |
| ***ASCOLTO: COMPRENSIONE ORALE*** ***Comprendere semplici messaggi orali relativi a situazioni note e concrete.*** ***Comprendere il senso globale di canti e filastrocche, grazie all’utilizzo di immagini.*** |  *Conoscere il lessico relativo a:**formule di saluto informali;**i colori;**i numeri da 1 a 10;**i membri della famiglia;**gli oggetti scolastici;**azioni legate alla vita scolastica;**le parti del viso;**alcuni animali (domestici);**le stagioni ed alcune parole legate ad esse.* |  Ascoltare con attenzione per familiarizzare con suoni propri della Lingua Inglese. Abbinare il suono di singole parole alle immagini corrispondenti. Abbinare il significato globale di una storia e di una canzone alle immagini, che ne rappresentano il contenuto. Comprendere semplici istruzioni relative alle attività svolte in classe, se formulate in modo chiaro, lento e ripetuto. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE PRIMA****: INGLESE** | ***CONOSCENZE******(SAPERE)*** | ABILITA’(SAPER FARE) |
| ***PARLATO: PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE*** ***Interagire per salutare e per congedarsi.*** ***Riprodurre ed utilizzare il lessico appreso per interagire in brevi scambi comunicativi.*** ***Riprodurre canti e filastrocche rispettando ritmo ed intonazione della Lingua Inglese.*** | • *Conoscere il lessico relativo a:**formule di saluto informali;**i colori;**i numeri da 1 a 10;**i membri della famiglia;**gli oggetti scolastici;**azioni legate alla vita scolastica;**le parti del viso;**alcuni animali (domestici);**le stagioni ed alcune parole legate ad esse.* |  Memorizzare e riprodurre singole parole, canti e filastrocche. Interpretare una canzone attraverso il mimo e la ripetizione di parole. Riprodurre lessico e semplici espressioni, utili a brevi scambi comunicativi in classe. Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe, utilizzando anche linguaggi non verbali. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE PRIMA: INGLESE*** | CONOSCENZE (SAPERE) | ABILITA’(SAPER FARE) |
| ***RIFLESSIONE SULLA CULTURA*** ***Operare confronti tra la propria cultura e quella dei paesi anglosassoni.*** ***Comprendere il valore di tradizioni culturali diverse dalla propria.*** |  Conoscere il lessico relativo ad alcune festività tipiche della tradizione dei paesi anglofoni Conoscere filastrocche e canzoni legate alla tradizione dei paesi anglofoni Conoscere alcune festività tipiche della tradizione e della cultura anglosassone. |  Riconoscere e riprodurre canzoni e filastrocche tipiche di alcune festività della tradizione dei paesi anglofoni. Individuare somiglianze e differenze fra tradizioni culturali diverse. |

|  |
| --- |
| **PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: MUSICA** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  | ***CONOSCENZE (SAPERE)*** | **ABILITA’****(SAPERE FARE)** |
| **ASCOLTARE, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI.****UTILIZZARE IN MODO CREATIVO LA VOCE, OGGETTI VARI, MOVIMENTI DEL CORPO PER REALIZZARE EVENTI SONORI.** | *Conoscere le sonorità di ambienti e di oggetti di vario genere* |  Classifica i fenomeni acustici in base ai concetti di silenzio, suono, rumore. Individua le fonti sonore di un ambiente.**** Riconosce un ambiente date le fonti sonore che lo caratterizzano.Classifica i fenomeni acustici in suoni e rumori.Distingue isuonie rumori naturali dai suoni e rumori artificiali.Conoscele sonorità dei fenomeni naturali.Rappresenta i suoni ascoltati in forma grafica, con la parola o in movimento. |
| *Conoscere alcune tipologie dell’espressione vocale (giochi vocali, filastrocche, favole) e canti di vario genere per potersi esprimere in attività espressive e motorie anche con il supporti di oggetti-* |  Riproduce semplici canzoni e filastrocche. Coglie le sonorità del corpo. Riconosce e riproduce gesti e suoni utilizzando le mani, i piedi, e altre parti del corpo. Individua e classifica oggetti che producono suoni o rumori. Riconosce le sonorizzazioni prodotte da semplici oggetti. Riproduce semplici sonorizzazioni con oggetti di vario genere. |

|  |
| --- |
| **PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: STORIA** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  | ***CONOSCENZE (SAPERE)*** | **ABILITA’ (SAPERE FARE)** |
| **USO DELLE FONTI****ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI****STRUMENTI CONCETTUALI** | 1. *Successione cronologica.*
2. *Sucessione ciclica.*
3. *Durata.*
4. *Contemporaneità.*
 | a Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, cicli temporali, mutamenti e permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.b Usa i nessi temporali di successione. |
| 1. *Ordine cronologico in esperienze vissute e narrate.*
2. *Mutamenti e trasformazioni.*
3. *Periodizzazioni e ricorrenze.*
4. *Concetti fondamentali della Storia: famiglia, gruppo, regole*
 | c Si avvia a conoscere strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (orologio, calendario, linea temporale…).d Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni |
|  |

|  |
| --- |
| **PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: GEOGRAFIA** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  | ***CONOSCENZE (SAPERE)*** | **ABILITA’****(SAPERE FARE)** |
| **ORIENTAMENTO:****LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’** | *Gli indicatori spaziali* |  Individua la propria posizione nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento. Utilizza gli organizzatori spaziali (sopra-sotto.avanti-dietro-Sinistra-destra…).**** Individua la posizione degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento (se stesso e gli altri, utilizzando gli organizzatori spaziali). |
| *Lo spazio vissuto e percorso* |  Descrive verbalmente e/o graficamente gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto, utilizzando indicatori topologici. Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi, utilizzando una simbologia non convenzionale.  |

|  |
| --- |
| **PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: GEOGRAFIA** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  | ***CONOSCENZE (SAPERE)*** | **ABILITA’****(SAPERE FARE)** |
| **PAESAGGIO:****LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’** | *Gli elementi naturali e antropici* |  Esplora il territorio circostante attraverso l’approccio, senso-percettivo e l’osservazione diretta. Distingue elementi naturali e antropici.**** Individua elementi naturali e antropici nei vari ambienti). |

|  |
| --- |
| **PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: SCIENZE** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  | ***CONOSCENZE (SAPERE)*** | **ABILITA’****(SAPERE FARE)** |
| **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI:****L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE** | *Le stagioni**Le caratteriistiche e le proprietà degli oggetti** Lo schema corporeo;
* i cinque sensi;
* esseri vventi e non viventi;
 |  Osserva e descrive i cambiamenti della natura in rapporto al trascorrere delle stagioni. Analizza oggetti e coglie le principali proprietà e funzionalità.. Riconosce e denomina le varie parti del corpo.. Riconosce e ricorda le diverse percezioni sensoriali.. Classifica e descrive le caratteristiche dei viventi e non viventi.. Distingue vegetali e animali. |

|  |
| --- |
| **PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: TECNOLOGIA** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  | ***CONOSCENZE (SAPERE)*** | **ABILITA’****(SAPERE FARE)** |
| **VEDERE E OSSERVARE.****PREVEDERE E IMMAGINARE.****INTERVENIRE E TRASFORMARE.** | *Gli strumenti, gli oggetti e le machine che soddisfano I bisogni primari dell’uomo**Identificazione di alcuni materiali, del loro impiego e della loro storia.**Il funzionamento del computer* |  Osserva e analizza le caratteristiche, gli elementi che compongono l’ambiente di vita riconoscendone le funzioni.. Conoscere le principali proprietà di alcuni materiali e strumenti.. Utilizza le funzioni essenziali del computer: accende, spegne, individua le parti del computer, si approccia ai programmi di grafica e videoscrittura. |

|  |
| --- |
| **PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: EDUCAZIONE FISICA** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  | ***CONOSCENZE (SAPERE)*** | **ABILITA’****(SAPERE FARE)** |
| **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.** | *Giochi di gruppo, di coordinazione motoria per favorire la conoscenza dei compagni.**Giochi per l’individuazione e la denominazione delle parti del corpo**Giochi e semplici percorsi basati sull’uso degli indicatori spaziali (dentro, fuori, sopra, sotto, dx, sx;* |  Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di se e sugli altri e le sa rappresentare graficamente. Riconosce, classifica, memorizza e rielabora le informazioni provenienti dagli organi di senso (senzazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche….). |

|  |
| --- |
| **PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: EDUCAZIONE FISICA** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  | ***CONOSCENZE (SAPERE)*** | **ABILITA’****(SAPERE FARE)** |
| **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.** | *Giochi con l’utilizzo degli schemi motori di base in relazione ad alcuni indicatori spazio-temporali**Il movimento naturale del saltare.**I movimenti naturali del camminare e del correre: diversi tipi di andatura e di corsa.**Il movimento natural di lanciare: giochi con la palla.* | **** Utilizza, coordina e controlla gli schemi motori di base Consolida la coordinazione oculo-manuale e la motricità manuale fine. Si orienta nello spazio seguendo indicazioni date. |

|  |
| --- |
| **PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: EDUCAZIONE FISICA** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  | ***CONOSCENZE (SAPERE)*** | **ABILITA’****(SAPERE FARE)** |
| **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA’ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA.****IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** | *Il linguaggio dei gesti: rappresentazione con il corpo di filastrocche e poesie, canzoncine aventi come protagonist il corpo.**Giochi di gruppo di movimento, individuali e di squadra**Comprensione e rispetto di regole.* | **** Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d’animo, emozioni e sentimenti anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. Assume e controlla, in forma consapevole, diversificate posture del corpo con finalità espressive..**.** Conosce e applica correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento individuali e di squadra, e nel contempo assume un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando positivamernte con gli altri consapevoli del valore delle regole e dell’importanza di rispettarle. |

|  |
| --- |
| **PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: EDUCAZIONE FISICA** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  | ***CONOSCENZE (SAPERE)*** | **ABILITA’****(SAPERE FARE)** |
| **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.** | *Semplici percorsi costruiti dagli alunni**Stare bene in palestra* | **** Conosce e utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Percepisce e riconosce sensazioni di benessere legate all’attività ludi-motoria. |

|  |
| --- |
| **PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: ARTE E IMMAGINE** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  | ***CONOSCENZE (SAPERE)*** | **ABILITA’****(SAPERE FARE)** |
| **ESPRIMERSI E COMUNICARE****OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI** | *Produzioni personali*Osservazione di immagini e di oggetti presenti nell’ambiente.Composizione e scomposizione dei colori principali e secondari.La scala dei colori.Lettura di semplici immagini: paesaggio, la figura umana (parti del viso e del corpo).Interpretazione di immagini fantastiche | . Elabora creativamente produzioni personali.**** Trasforma immagini in materiali. Osserva con consapevolezza un’imagine e gli oggetti presenti nell’ambiente, descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l’orientamento nello spazio. Riconosce attraverso un approccio operativo linee, colori, forme e volumi. Individua le sequenze narrative  |

|  |
| --- |
| **PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: RELIGIONE CATTOLICA** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  | ***CONOSCENZE (SAPERE)*** | **ABILITA’****(SAPERE FARE)** |
| **DIO E L’UOMO****LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI****LINGUAGGIO RELIGIOSO** | *Dio Creatore e Padre di tutti gli uomini.**Gesù di Nazaret, l’Emmanuele e Messia.**La Bibbia*I segni Cristiani del Natale e della Pasqua | **** Scopre che per la Religione Cristiana Dio è Creatore e padre . Conosce Gesù di Nazaret Emmanuele e Messia. Riconosce la Bibbia quale testo Sacro. Conosce il Natale come festa della nascita di Gesù. Conosce l’ambiente di vita di Gesù, i suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi. Coglie i segni Cristiani della Pasqua.  Riconosce gli elementi presenti all’interno di una Chiesa. Impara che oltre alla Chiesa esistono altri luoghi di preghiera dei non Cristiani. |