|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: LINGUA ITALIANA** | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE (SAPERE)** | **ABILITÀ (SAPER FARE)** |
| ***ASCOLTO E***  ***PARLATO*** |  *Elementi fondamentali della comunicazione orale*   *Conoscenza degli elementi principali della comunicazione orale (messaggi/consegne/incarichi/*  *richieste*   *Comprendere vari tipi di testo* |  Ascoltare con attenzione   Eseguire consegne e incarichi   Sapere esprimere i bisogni   Formulare richieste verbali corrette   * Intervenire pertinentemente in una conversazione rispettando i tempi * Comprendere le informazioni principali di un testo ascoltato e saperle riferire oralmente (personaggi/luoghi/tempi/cause/effetti)    Ordinare le sequenze spazio-temporali di un testo ascoltato col supporto visivo   Saper riferire vissuti ed esperienze rispettando l’ordine logico-temporale |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA** | **CONOSCENZE (SAPERE)** | **ABILITÀ (SAPER FARE)** |
| ***LETTURA*** |  *Padroneggiare la lettura strumentale*   *I diversi caratteri grafici*   * *Lettura di brevi frasi e testi* * *Comprensioni di semplici tipologie testuali (filastrocca/poesia/testo narrativo/favole)*    *Rappresentazione con uno schema spazio-temporale di semplici storie* |  Riconosce e memorizza sillabe parole e gruppi di parole   Correla grafema e fonema   * Riconosce e distingue vocali e consonanti * Articola e pronuncia correttamente vocali, consonanti e suoni complessi * Opera la sintesi per formare le parole * Legge lo stampato e il corsivo maiuscolo e minuscolo * Legge e comprende brevi frasi * Legge brevi testi in modo chiaro e scorrevole * Legge e comprende i contenuti di un testo rispondendo a domande * Riordina in successione logico-temporale e spaziale le sequenze di una storia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA** | **CONOSCENZE (SAPERE)** | **ABILITÀ (SAPER FARE)** |
| ***SCRITTURA*** |  *Conoscenza del codice di scrittura*   *I diversi caratteri grafici*   *Produrre semplici frasi con senso compiuto* |  Rappresenta graficamente vocali, consonanti, sillabe, digrammi e fonemi difficili   Utilizza i caratteri fondamentali della scrittura: stampato e corsivo maiuscolo e minuscolo   Scrive brevi enunciati per dettatura, copiatura e autodettatura   Compone e ricompone frasi spezzate   Compone semplici pensieri su esperienze personali |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA** | **CONOSCENZE (SAPERE)** | **ABILITÀ (SAPER FARE)** |
| ***ACQUISIZIONE E RICEZIONE DEL***  ***LESSICO (RICETTIVO E PRODUTTIVO)*** |  *Ampliamento del lessico*   * *Comprensione di parole di uso commune e non comune* |  Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e extrascolastiche   Usa in modo appropriato le parole man mano apprese.   Richiede il significato di parole ed espressioni non note. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA** | **CONOSCENZE (SAPERE)** | **ABILITÀ (SAPER FARE)** |
| ***ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA*** |  *Le convenzioni ortografiche*   *Ordine sintattico della frase*   * *Riconoscimento del senso e significato di semplici frasi* * *Memorizzazione di filastrocche e poesie* |  Riconosce le principali convenzioni ortografiche: punto/virgola/punto e virgola/punto interrogativo ed esclamativo/due punti   Riordina le parole della frase in modo logico   Completa semplici frasi   * Riconosce e formula frasi di senso compiuto * Ricompone frasi date in disordine * Memorizza e recita poesie e filastrocche |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: MATEMATICA** | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | ***CONOSCENZE (SAPERE)*** | **ABILITA’**  **(SAPERE FARE)** |
| **NUMERI** | *Conoscere i numeri naturali* |  Conta per contare   Associa il numero alla quantità   Conta in senso progressivo e regressivo |
| *Conoscere e rappresentare i numeri naturali in base 10*  *(cardinali e ordinali)* |  Distingue i numeri dagli altri segni grafici   Rappresenta la quantità con disegni, parole e simboli   Scrive i numeri in cifre e in lettere   Stabilisce relazioni tra i numeri   Individua il precedente e il successivo di un numero dato   Confronta i numeri utilizzando i termini e i simboli <, >, =   Ordina i numeri naturali anche sulla retta   Opera con i numeri ordinali   Effettua e registra raggruppamenti in una base qualunque   Effettua e registra raggruppamenti in base 10   Compone e scompone i numeri secondo il valore posizionale delle cifre   Comprende il valore posizionale dello 0 |
| *Conoscere semplici strategie di calcolo* |  Esegue mentalmente addizioni con semplici strategie di calcolo mentale (comporre e scomporre i numeri conosciuti in coppie di addendi)   Esegue mentalmente sottrazioni   Utilizza lo 0 come elemento neutro nell’addizione   Utilizza lo 0 nella sottrazione |
| *Conoscere la tecnica dell’addizione e della sottrazione* |  Acquisisce il concetto di additività in situazioni concrete   Esegue semplici addizioni sulla linea dei numeri, in riga, in tabella   Acquisisce il concetto di sottrazione in situazioni concrete   Esegue semplici sottrazioni sulla linea dei numeri, in riga, in tabella |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | ***CONOSCENZE (SAPERE)*** | **ABILITA’**  **(SAPERE FARE)** |
| **SPAZIO**  **E**  **FIGURE** | *Conoscere i termini topologici sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, destra/sinistra* |  Localizza oggetti e persone nello spazio con riferimento a se stessi utilizzando correttamente i principali termini topologici   Localizza oggetti e persone nello spazio con riferimento ad altri utilizzando correttamente i principali termini topologici   Si Orientai nello spazio grafico (in alto/basso, a destra/sinistra   Esegue ritmi   Acquisisce le principali proprietà topologiche dello spazio (aperto/chiuso, confine, regione interna/esterna) usando rappresentazioni grafiche |
| *Conoscere lo schema corporeo e sapersi orientare nello*  *spazio* |    Effettua percorsi secondo indicazioni   Rappresenta percorsi   Identifica e rappresenta graficamente percorsi orientati   Localizza ed esegue spostamenti sul piano cartesiano |
| *Conoscere e denominare semplici figure geometriche* |  Riconosce e denomina negli elementi dell’ambiente circostante semplici figure  geometriche solide e piane   Osserva e analizza semplici caratteristiche di oggetti solidi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | ***CONOSCENZE (SAPERE)*** | **ABILITA’**  **(SAPERE FARE)** |
| **RELAZIONI, DATI**  **E PREVISIONI** | *Conoscere le proprietà degli oggetti* |  Elenca le proprietà di un oggetto (forma, colore, dimensione…)   Coglie somiglianze e differenze attraverso il confronto   Classifica elementi fisici e simbolici in base ad una o più proprietà date   Individua l’attributo che spieghi la classificazione fatta   Forma insiemi e sottoinsiemi |
| *Conoscere i principali quantificatori e connettivi logici* |  Usa correttamente i principali quantificatori e connettivi logici   Esprime in modo appropriato il proprio pensiero logico anche in semplici situazioni problematiche |
| *Conoscere semplici sistemi di rappresentazione* |  Individua situazioni problematiche concrete in un contesto di vita quotidiana   Risolve situazioni problematiche attraverso attività manipolative e rappresentazioni grafiche   Risolve e rappresenta situazioni problematiche di addizione e sottrazione in contesti significativi   Legge semplici grafici   Raccoglie dati e informazioni e organizzarli con semplici rappresentazioni grafiche |
| *Conoscere attributi misurabili degli oggetti* |  Confronta grandezze (grande/piccolo, lungo/corto, alto/basso, largo/stretto, pesante/leggero)   Effettua seriazioni di grandezze |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: INGLESE** | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  **FINE PRIMA: INGLESE** | ***CONOSCENZE***  ***(SAPERE)*** | **ABILITÀ**  **(SAPER FARE)** |
| ***ASCOLTO: COMPRENSIONE ORALE***   ***Comprendere semplici messaggi orali relativi a situazioni note e concrete.***   ***Comprendere il senso globale di canti e filastrocche, grazie all’utilizzo di immagini.*** |  *Conoscere il lessico relativo a:*  *formule di saluto informali;*  *i colori;*  *i numeri da 1 a 10;*  *i membri della famiglia;*  *gli oggetti scolastici;*  *azioni legate alla vita scolastica;*  *le parti del viso;*  *alcuni animali (domestici);*  *le stagioni ed alcune parole legate ad esse.* |  Ascoltare con attenzione per familiarizzare con suoni propri della Lingua Inglese.   Abbinare il suono di singole parole alle immagini corrispondenti.   Abbinare il significato globale di una storia e di una canzone alle immagini, che ne rappresentano il contenuto.   Comprendere semplici istruzioni relative alle attività svolte in classe, se formulate in modo chiaro, lento e ripetuto. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE PRIMA**  **: INGLESE** | ***CONOSCENZE***  ***(SAPERE)*** | ABILITA’  (SAPER FARE) |
| ***PARLATO: PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE***   ***Interagire per salutare e per congedarsi.***   ***Riprodurre ed utilizzare il lessico appreso per interagire in brevi scambi comunicativi.***   ***Riprodurre canti e filastrocche rispettando ritmo ed intonazione della Lingua Inglese.*** | • *Conoscere il lessico relativo a:*  *formule di saluto informali;*  *i colori;*  *i numeri da 1 a 10;*  *i membri della famiglia;*  *gli oggetti scolastici;*  *azioni legate alla vita scolastica;*  *le parti del viso;*  *alcuni animali (domestici);*  *le stagioni ed alcune parole legate ad esse.* |  Memorizzare e riprodurre singole parole, canti e filastrocche.   Interpretare una canzone attraverso il mimo e la ripetizione di parole.   Riprodurre lessico e semplici espressioni, utili a brevi scambi comunicativi in classe.   Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe, utilizzando anche linguaggi non verbali. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE PRIMA: INGLESE*** | CONOSCENZE (SAPERE) | ABILITA’  (SAPER FARE) |
| ***RIFLESSIONE SULLA CULTURA***   ***Operare confronti tra la propria cultura e quella dei paesi anglosassoni.***   ***Comprendere il valore di tradizioni culturali diverse dalla propria.*** |  Conoscere il lessico relativo ad alcune festività tipiche della tradizione dei paesi anglofoni   Conoscere filastrocche e canzoni legate alla tradizione dei paesi anglofoni   Conoscere alcune festività tipiche della tradizione e della cultura anglosassone. |  Riconoscere e riprodurre canzoni e filastrocche tipiche di alcune festività della tradizione dei paesi anglofoni.   Individuare somiglianze e differenze fra tradizioni culturali diverse. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: MUSICA** | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | ***CONOSCENZE (SAPERE)*** | **ABILITA’**  **(SAPERE FARE)** |
| **ASCOLTARE, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI.**  **UTILIZZARE IN MODO CREATIVO LA VOCE, OGGETTI VARI, MOVIMENTI DEL CORPO PER REALIZZARE EVENTI SONORI.** | *Conoscere le sonorità di ambienti e di oggetti di vario genere* |  Classifica i fenomeni acustici in base ai concetti di silenzio, suono, rumore.   Individua le fonti sonore di un ambiente.  **** Riconosce un ambiente date le fonti sonore che lo caratterizzano.  Classifica i fenomeni acustici in suoni e rumori.  Distingue isuonie rumori naturali dai suoni e rumori artificiali.  Conoscele sonorità dei fenomeni naturali.  Rappresenta i suoni ascoltati in forma grafica, con la parola o in movimento. |
| *Conoscere alcune tipologie dell’espressione vocale (giochi vocali, filastrocche, favole) e canti di vario genere per potersi esprimere in attività espressive e motorie anche con il supporti di oggetti-* |  Riproduce semplici canzoni e filastrocche.   Coglie le sonorità del corpo.   Riconosce e riproduce gesti e suoni utilizzando le mani, i piedi, e altre parti del corpo.   Individua e classifica oggetti che producono suoni o rumori.   Riconosce le sonorizzazioni prodotte da semplici oggetti.   Riproduce semplici sonorizzazioni con oggetti di vario genere. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: STORIA** | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | ***CONOSCENZE (SAPERE)*** | **ABILITA’ (SAPERE FARE)** |
| **USO DELLE FONTI**  **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**  **STRUMENTI CONCETTUALI** | 1. *Successione cronologica.* 2. *Sucessione ciclica.* 3. *Durata.* 4. *Contemporaneità.* | a Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, cicli temporali, mutamenti e permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.  b Usa i nessi temporali di successione. |
| 1. *Ordine cronologico in esperienze vissute e narrate.* 2. *Mutamenti e trasformazioni.* 3. *Periodizzazioni e ricorrenze.* 4. *Concetti fondamentali della Storia: famiglia, gruppo, regole* | c Si avvia a conoscere strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (orologio, calendario, linea temporale…).  d Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni |
|  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: GEOGRAFIA** | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | ***CONOSCENZE (SAPERE)*** | **ABILITA’**  **(SAPERE FARE)** |
| **ORIENTAMENTO:**  **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’** | *Gli indicatori spaziali* |  Individua la propria posizione nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento.   Utilizza gli organizzatori spaziali (sopra-sotto.avanti-dietro-Sinistra-destra…).  **** Individua la posizione degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento (se stesso e gli altri, utilizzando gli organizzatori spaziali). |
| *Lo spazio vissuto e percorso* |  Descrive verbalmente e/o graficamente gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto, utilizzando indicatori topologici.   Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi, utilizzando una simbologia non convenzionale. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: GEOGRAFIA** | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | ***CONOSCENZE (SAPERE)*** | **ABILITA’**  **(SAPERE FARE)** |
| **PAESAGGIO:**  **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’** | *Gli elementi naturali e antropici* |  Esplora il territorio circostante attraverso l’approccio, senso-percettivo e l’osservazione diretta.   Distingue elementi naturali e antropici.  **** Individua elementi naturali e antropici nei vari ambienti). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: SCIENZE** | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | ***CONOSCENZE (SAPERE)*** | **ABILITA’**  **(SAPERE FARE)** |
| **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI:**  **L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE** | *Le stagioni*  *Le caratteriistiche e le proprietà degli oggetti*   * Lo schema corporeo; * i cinque sensi; * esseri vventi e non viventi; |  Osserva e descrive i cambiamenti della natura in rapporto al trascorrere delle stagioni.   Analizza oggetti e coglie le principali proprietà e funzionalità.  . Riconosce e denomina le varie parti del corpo.  . Riconosce e ricorda le diverse percezioni sensoriali.  . Classifica e descrive le caratteristiche dei viventi e non viventi.  . Distingue vegetali e animali. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: TECNOLOGIA** | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | ***CONOSCENZE (SAPERE)*** | **ABILITA’**  **(SAPERE FARE)** |
| **VEDERE E OSSERVARE.**  **PREVEDERE E IMMAGINARE.**  **INTERVENIRE E TRASFORMARE.** | *Gli strumenti, gli oggetti e le machine che soddisfano I bisogni primari dell’uomo*  *Identificazione di alcuni materiali, del loro impiego e della loro storia.*  *Il funzionamento del computer* |  Osserva e analizza le caratteristiche, gli elementi che compongono l’ambiente di vita riconoscendone le funzioni.  . Conoscere le principali proprietà di alcuni materiali e strumenti.  . Utilizza le funzioni essenziali del computer: accende, spegne, individua le parti del computer, si approccia ai programmi di grafica e videoscrittura. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: EDUCAZIONE FISICA** | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | ***CONOSCENZE (SAPERE)*** | **ABILITA’**  **(SAPERE FARE)** |
| **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.** | *Giochi di gruppo, di coordinazione motoria per favorire la conoscenza dei compagni.*  *Giochi per l’individuazione e la denominazione delle parti del corpo*  *Giochi e semplici percorsi basati sull’uso degli indicatori spaziali (dentro, fuori, sopra, sotto, dx, sx;* |  Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di se e sugli altri e le sa rappresentare graficamente.   Riconosce, classifica, memorizza e rielabora le informazioni provenienti dagli organi di senso (senzazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche….). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: EDUCAZIONE FISICA** | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | ***CONOSCENZE (SAPERE)*** | **ABILITA’**  **(SAPERE FARE)** |
| **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.** | *Giochi con l’utilizzo degli schemi motori di base in relazione ad alcuni indicatori spazio-temporali*  *Il movimento naturale del saltare.*  *I movimenti naturali del camminare e del correre: diversi tipi di andatura e di corsa.*  *Il movimento natural di lanciare: giochi con la palla.* | **** Utilizza, coordina e controlla gli schemi motori di base   Consolida la coordinazione oculo-manuale e la motricità manuale fine.   Si orienta nello spazio seguendo indicazioni date. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: EDUCAZIONE FISICA** | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | ***CONOSCENZE (SAPERE)*** | **ABILITA’**  **(SAPERE FARE)** |
| **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA’ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA.**  **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** | *Il linguaggio dei gesti: rappresentazione con il corpo di filastrocche e poesie, canzoncine aventi come protagonist il corpo.*  *Giochi di gruppo di movimento, individuali e di squadra*  *Comprensione e rispetto di regole.* | **** Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d’animo, emozioni e sentimenti anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.   Assume e controlla, in forma consapevole, diversificate posture del corpo con finalità espressive..  **.** Conosce e applica correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento individuali e di squadra, e nel contempo assume un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando positivamernte con gli altri consapevoli del valore delle regole e dell’importanza di rispettarle. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: EDUCAZIONE FISICA** | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | ***CONOSCENZE (SAPERE)*** | **ABILITA’**  **(SAPERE FARE)** |
| **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.** | *Semplici percorsi costruiti dagli alunni*  *Stare bene in palestra* | **** Conosce e utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.   Percepisce e riconosce sensazioni di benessere legate all’attività ludi-motoria. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: ARTE E IMMAGINE** | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | ***CONOSCENZE (SAPERE)*** | **ABILITA’**  **(SAPERE FARE)** |
| **ESPRIMERSI E COMUNICARE**  **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI** | *Produzioni personali*  Osservazione di immagini e di oggetti presenti nell’ambiente.  Composizione e scomposizione dei colori principali e secondari.  La scala dei colori.  Lettura di semplici immagini: paesaggio, la figura umana (parti del viso e del corpo).  Interpretazione di immagini fantastiche | . Elabora creativamente produzioni personali.  **** Trasforma immagini in materiali.   Osserva con consapevolezza un’imagine e gli oggetti presenti nell’ambiente, descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l’orientamento nello spazio.   Riconosce attraverso un approccio operativo linee, colori, forme e volumi.   Individua le sequenze narrative |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: RELIGIONE CATTOLICA** | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | ***CONOSCENZE (SAPERE)*** | **ABILITA’**  **(SAPERE FARE)** |
| **DIO E L’UOMO**  **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI**  **LINGUAGGIO RELIGIOSO** | *Dio Creatore e Padre di tutti gli uomini.*  *Gesù di Nazaret, l’Emmanuele e Messia.*  *La Bibbia*  I segni Cristiani del Natale e della Pasqua | **** Scopre che per la Religione Cristiana Dio è Creatore e padre .   Conosce Gesù di Nazaret Emmanuele e Messia.   Riconosce la Bibbia quale testo Sacro.   Conosce il Natale come festa della nascita di Gesù.   Conosce l’ambiente di vita di Gesù, i suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.   Coglie i segni Cristiani della Pasqua.   Riconosce gli elementi presenti all’interno di una Chiesa.   Impara che oltre alla Chiesa esistono altri luoghi di preghiera dei non Cristiani. |